

Üniversiteyi Kazanan Öğrencilerin Temel Bilgi Teknolojilerini Kullanabilme Düzeylerinin Bölgesel Analizi

Ali Haydar DOĞU

Karadeniz Teknik Üniversitesi , Enformatik Bölümü, 61080, Trabzon
ahdogu@ktu.edu.tr

Özet: Bilginin işlenmesi, depolanması, iletimi ve bilgiye ulaşım, enformatik (bilişim) teknolojisi olarak adlandırılmaktadır. Tüm disiplinlerdeki öğrencilerin bu ileri teknoloji alanında okuryazar olmaları, mezuniyet sonrası iş bulabilmenin en önemli kriteri durumundadır. Bilişimi oluşturan bileşenlerden biri de hiç kuşkusuz Temel Bilgi Teknolojileri eğitimidir. Bu çalışmada; Karadeniz Teknik Üniversitesini kazanan öğrencilerden 2440 öğrenciye anket çalışması yapılmış ve elde edilen sonuçlar değerlendirilerek bölgesel haritalar oluşturulmuştur. Bu haritalar, öğrencilerin geldikleri bölgelerdeki bilgisayar okuryazarlığını, internet kullanımını, kişisel bilgisayarları olup olmadıkları gibi bilgileri içermektedir. Bu sonuçlar ortaöğretim mezunu öğrencilerin düzeylerini göstermekle birlikte üniversitelerdeki Temel Bilgi Teknolojileri eğitimindeki yapılanmalara da ışık tutacaktır.

Anahtar Kelimeler: Temel Bilgi Teknolojileri Eğitimi, Bilgisayar Okuryazarlığı.

The Local Analysis of The Level of Using Basic Knowledge Technologies of The Students Attend To The University

Abstract: The processing of information, storing, transmission and reaching information is called informatic (data processing). Being reader-writer of the students in all disciplines on this high-technology is the most important criterion after graduation. Certainly, one of the components constitute informatic is the education of basic information technologies. In this study, 2440 student who won KTU were polled and local maps are created by estimating the results which are acquired. These maps are including the information about the computer literacy, internet usage vs. of the regions that the students came from. These results shows the levels of the students graduated from secondary education and moreover they will set light to the developments of basic knowledge Technologies education at the universities.

Keywords: Basic Information Technology Education, Computer Literacy

1. Giriş

Bilişim kavramının en önemli parametrelerinden biri de hiç kuşkusuz bu teknolojiye yön verecek eğitimli kullanıcılarıdır. Bu eğitimin başlangıcı ise Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı'dır. Bu çalışmada , Karadeniz Teknik Üniversitesi'ni 2007 ÖSS Sınavı ile kazanan gelen ortaöğretim mezunu öğrencilerden 2440 öğrenciye anket çalışması yapılmış

ve elde edilen sonuçlar değerlendirilerek il ve bölge bazında sonuçlar çıkarılarak yorumlar yapılmıştır. Yapılan yorumlar sonucunda ise ortaöğretim mezunu bu öğrencilerin bilgisayar okur-yazarlığını gösteren bir Türkiye haritası elde edilmiştir. Tüm elde edilen sonuçlar, Üniversitelerde verilmekte olan Temel Bilgi Teknolojileri eğitiminin içeriğinin güncellenmesi çalışmalarına da ışık tutacaktır.

1.1. Metodolojik Açıklamalar

Çalışmanın temelini oluşturan anket uygulamalarında; [1]

Referans periyodu: Eylül-2007

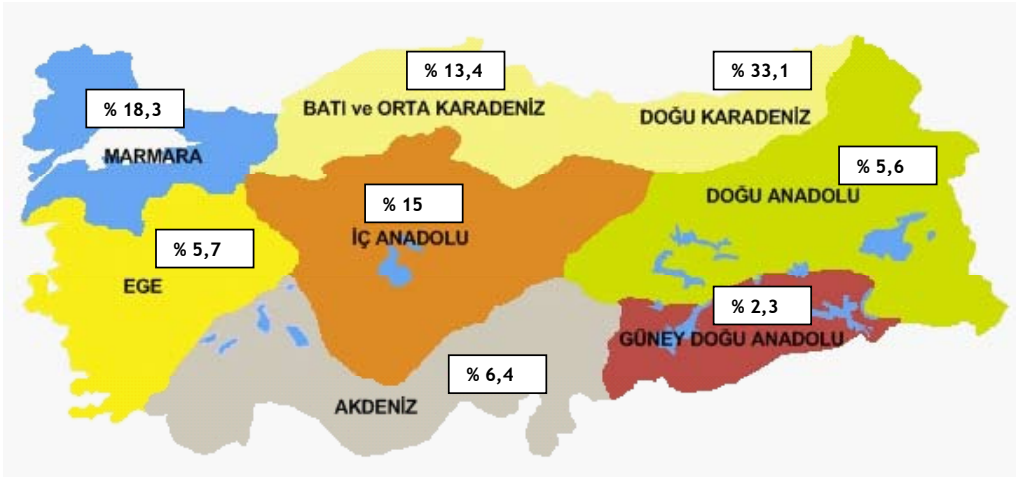
Önek birim: 18-21 yaş grubu

Anket sayısı: 2440'dır.

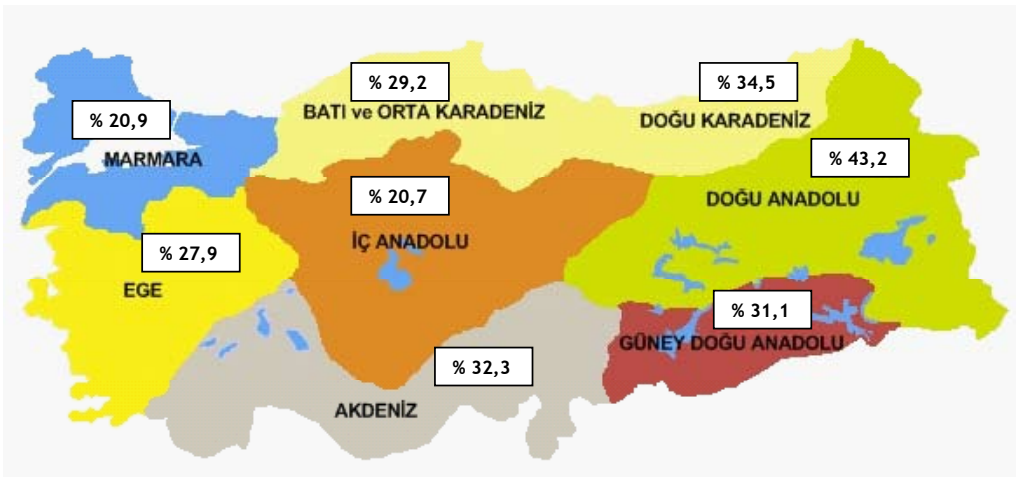
1.2. Anket Uygulaması

Karadeniz Teknik Üniversitesi'ni 2007 yılında kazanan öğrencilerden Temel Bilgi Teknolo-

jileri dersini almaya başlayan öğrencilerden 2440'ına on üç soruluk bir anket uygulaması yapılmıştır. Bu uygulama ile öğrencilerin ÖSS sınavını kazanarak geldikleri bölge başta olmak üzere, sahip oldukları bilgisayar okuryazarlığı, sahip oldukları donanım bilgisi cinsiyet ve bölge bazında incelenmiş ve elde edilen sonuçlar harita üzerine aktarılmıştır. Elde edilen sonuçlar ve haritalar aşağıda şekiller halinde verilmiştir.



Şekil 1. Anket uygulanan 2440 öğrencinin bölgesel dağılım yüzdesi



Şekil 3. Herhangi bir Temel Bilgi Teknolojileri bilgisi olmayan öğrencilerin yüzdesi ve bu yüzdenin bölgesel dağılımı

% 52,2 Bayan  % 49,8 Erkek

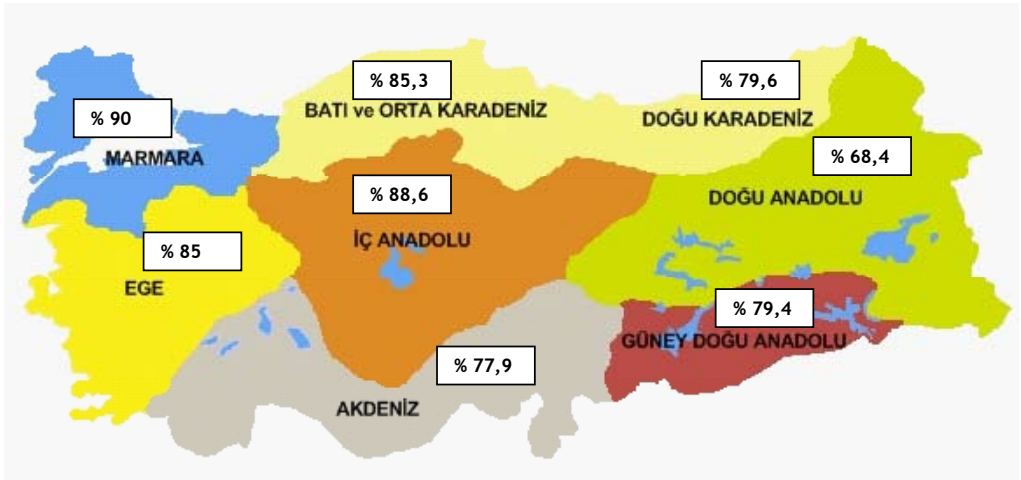
Şekil 2. Anket uygulanan 2440 öğrencinin cinsiyet dağılım yüzdesi

Office program adı	Kullanabilen öğrenci (%)
Excel	15,4
PPoint	29,4
Word	42,4
İnternet	47,6

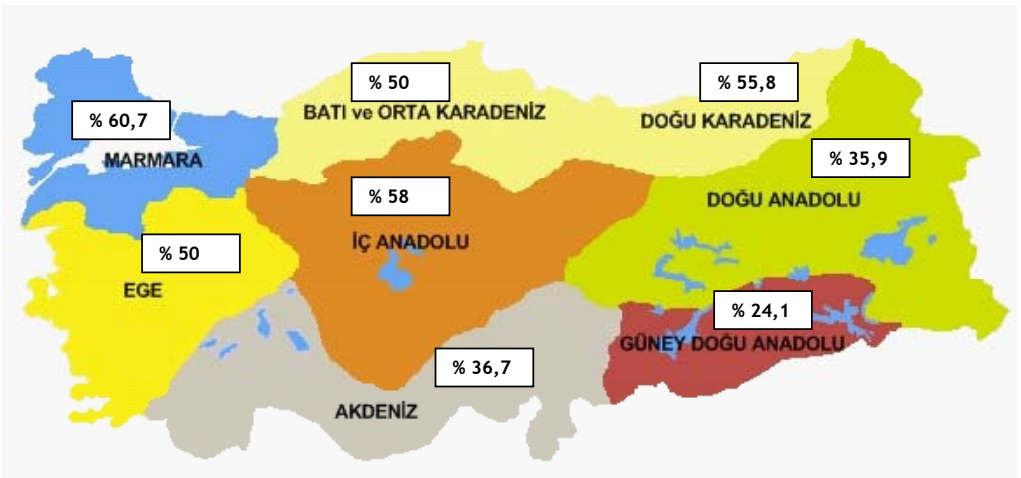
Tablo 1. Office programlarını kullanabilen öğrencilerin yüzdesi

Bilgi türü	Kullanan öğrenci (%)
İleri programlama	0,4
Web tasarımı	3,9

Tablo 2. İleri düzey BT Kullanımı bilgisine sahip öğrencilerin yüzdesi



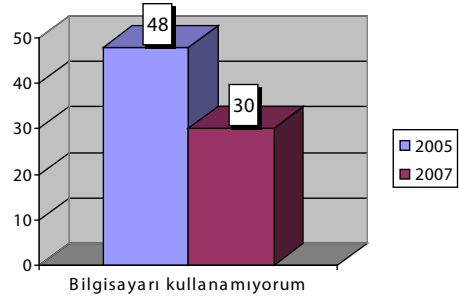
Şekil 5. Kendine ait bir E-Posta adresi olan öğrencilerin yüzdesinin bölgesel dağılımı



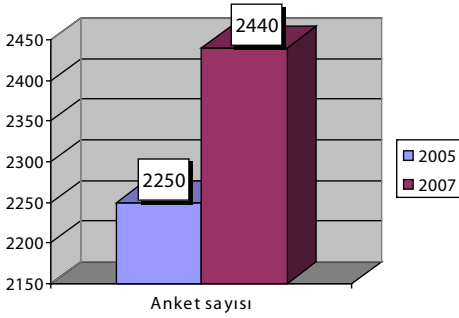
Şekil 6. İnterneti kullanabilen öğrencilerin yüzdesinin bölgesel dağılımı

Fakülte /Y.O	Öğrenci (%)
Mühendislik	12,2
Deniz Bilimleri Fak.	16,1
Mimarlık Fak.	19,3
Fen-Edebiyat Fak.	25,3
İktisadi ve İdari Bilimler Fak.	28
Orman Fak.	31,1
Eğitim Fak.	42,7
Sağlık Y.O.	45,3

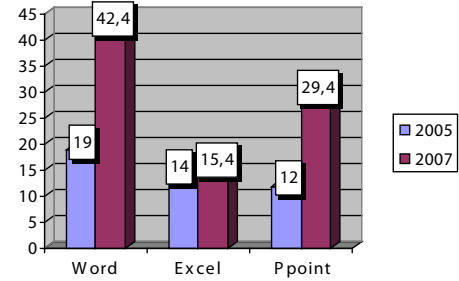
Tablo 3. Herhangi bir TBT Kullanım bilgisine sahip olmayan öğrencilerin fakülte dağılımı yüzdesi



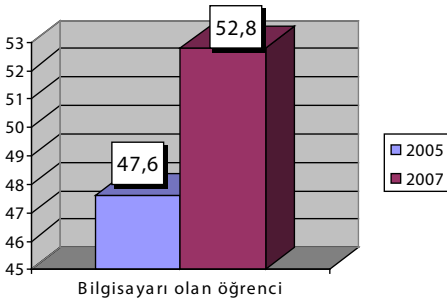
Şekil 9. 2005 ile 2007 yıllarındaki TBT Kullanımı olmayan öğrenci yüzdelерinin karşılaştırılması



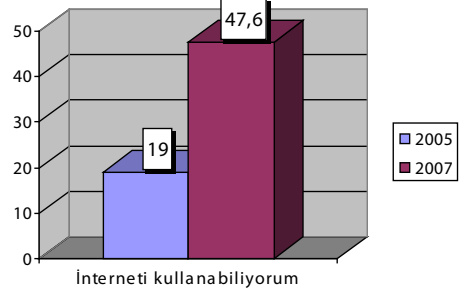
Şekil 7. 2005 ile 2007 yıllarındaki anket sayısının karşılaştırılması



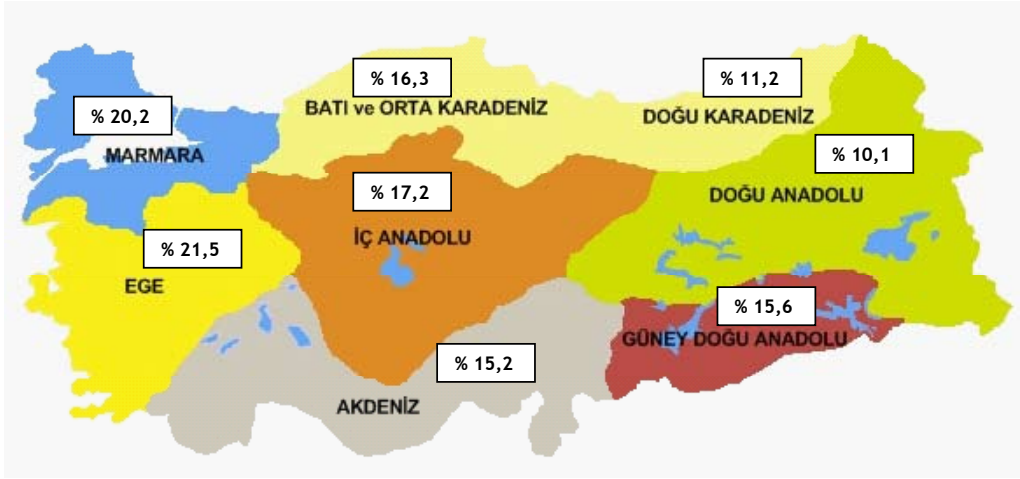
Şekil 10. 2005 ile 2007 yıllarındaki Office programlarının kullanılabilme yüzdelерinin karşılaştırılması



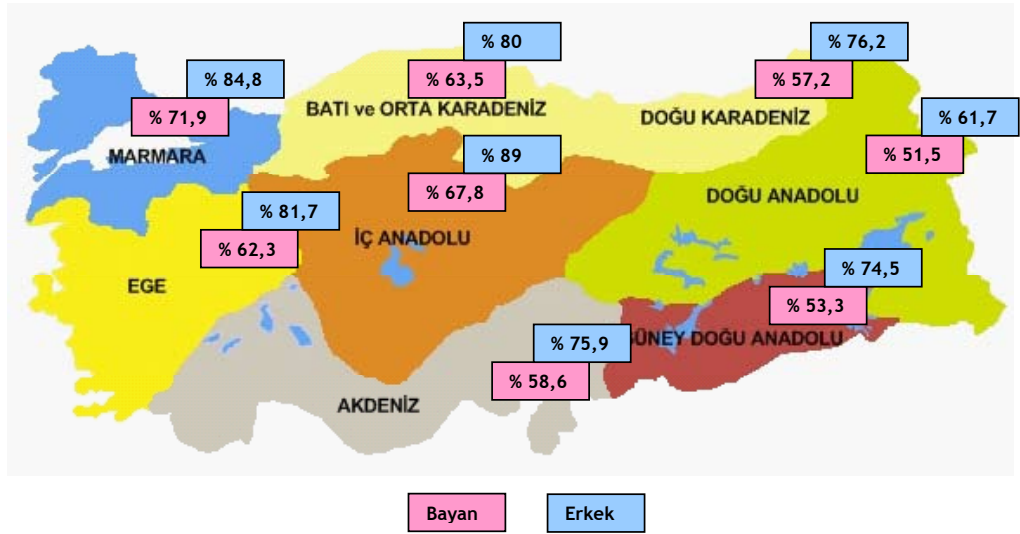
Şekil 8. 2005 ile 2007 yıllarındaki bilgisayarlı olan öğrenci yüzdelерinin karşılaştırılması



Şekil 11. 2005 ile 2007 yıllarındaki İnternet kullanım yüzdelерinin karşılaştırılması



Şekil 12. Dizüstü (Laptop) bilgisayara sahip öğrencilerin yüzdesinin bölgesel dağılımı



Şekil 13. TBT Kullanımına sahip bayan-erkek öğrencilerin yüzdesinin bölgesel dağılımı

2. Değerlendirme

TBT Kullanım oranları Türkiye'nin doğusundan batısına doğru artmaktadır. Ardahan, Kars, Ağrı, Bitlis, Tunceli, Bingöl, Hakkari ve Şırnak kullanımın en düşük olduğu iller arasında yer alırken Bursa ve Eskişehir ise bu oran en yüksek seviyede bulunmaktadır. 2005-2007 yılları arasında; internet kullanımı

2,5 kat artmış olmasına karşın Office programlarının kullanım oranları ise ortalama 1,5 kat olarak gerçekleşmiştir. Office programları içerisindeki en düşük artış ise % 10 ile Excel 'de olmuştur. Üniversitede kazanılan meslek gruplarına bakıldığında; orta öğretimde sayısal kolda çalışma yapan öğrencilerin TBT kullanım yüzdelерinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Öğrencilerin sahip oldukları bilgisayar sayıları 2005 yılına göre % 10 artış göstermiştir.

TBT Kullanımı 2005 yılına oranla 2007 'de %34,6'lık bir artış göstermiştir.

Dizüstü bilgisayarlara sahip olma yüzdesinde Türkiye'nin doğusu batının yarısı konumundadır.

Öğrencilerin % 83,2 gibi büyük bir kısmının e-posta adresi var iken sadece %47,6 'sı interneti kullanabilmektedir.

TBT Kullanım bilgisine sahip olmayan öğrencilerin (% 30) % 65,5 'lik kısmı bayan öğrencilerdir.

İleri düzey programlama bilgisi olan öğrencilerin yüzdesi 0,4 gibi düşük bir orandadır.

TBT Kullanımı ders içeriğinin önemli bir kısmını oluşturan Word, Excel ve PPoint programlarını kullanamayan öğrenciler % 49,6 gibi yüksek bir orandadır.

3. Sonuç ve Öneriler

Türkiye'nin doğusu ile batısı arasındaki Temel Bilgi Teknolojileri kullanım farklılığının giderilmesi için Doğu bölgelerinde eğitimler düzenlenmelidir.

Bilgisayarı olan öğrencilerin kısıtlı artışına rağmen internet kullanımındaki artışın nedenleri arasında internet kefelelerindeki artış miktarı düşünülmeli ve bu yerler kontrol altında tutulmalıdır.

2005 yılına oranla kullanımı en az düzeyde artış gösteren Excel programının bir tür çözüm ve üretim programı olduğu düşünülür ise orta öğretimden gelen öğrencilerin daha çok paket programlar ve internet üzerinde yoğunlaştığı gözlenecektir. Bu da üretim beklenen sağlıklı bir genç neslin yetiştirilmesinde sıkıntılara yol açacaktır.

E-posta adresi olmasına karşın interneti eğitim ve araştırma amacı ile kullanamayan öğrencilerin bu adresleri sohbet amaçlı aldıkları ve interneti bu amaç için kullandıklarının bir göstergesidir.

TBT Kullanım oranı bayan öğrencilerde çok düşük düzeyde olup Doğu bölgelerinde bu durum kendini hissettirmektedir. Bu bölgelerde özellikle bayan öğrenciler TBT Kullanımına özendirilmelidir.

Orta öğretimden gelen öğrencilerin sadece % 0,4 gibi çok düşük bir oranının programlama bilgisine sahip olması üzerinde düşünülmesi ve tedbir alınması gereken bir sonuçtur. Bu gençler, üretim yapabilecek, çözüm sunabilecek programlama tekniklerini içeren kurs, seminer vb etkinlikler ile özendirilmelidirler.

Üniversitelerde zorunlu olarak okutulan TBT Kullanımı ders içerikleri yeniden gözden geçirilerek orta öğretimden hazır gelinen konulardan artık arındırılmaya başlanmalıdır.

4. Kaynaklar

www.tuik.gov.tr, Türkiye İstatistik Kurumu.