

İlköğretimde Bazı Konuların E-Öğrenme Uygulamaları

Nesrin Özsoy¹, Özge Yiğit², Galip Genç², Veysel Fuat Hatipoğlu³,
Mustafa Kemal Berktaş³, Deniz Uçar³, Erhan Özdemir³, Funda Gök⁴

¹ Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Aydın

² Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın

³ Uşak Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Uşak

⁴ Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği A.B.D. öğrencisi, Uşak
nesrinozsoy@yahoo.com, yigitozge83@hotmail.com, galip_genc@windowslive.com,
veyselfuat.hatipoglu@usak.edu.tr, funda.gok@hotmail.com

Özet: Ülkemizde yıllardır Anadolu Üniversitesi'nin Açık Öğretim Fakültesi adı altında hizmet veren uzaktan öğretim programı, günümüzde teknoloji ve bilgisayar kullanımının gelişimi ve yaygınlaşmasına paralel olarak yepyeni bir boyut kazanmıştır. E-Öğrenmenin eskiden var olan uzaktan öğretime göre en büyük farkı interaktif yani karşılıklı iletişim kurulabilir olmasıdır. Karşılıklı iletişimin uzaktan öğretimin içine girmiş olması doğal olarak bu tarz öğretime olan ilgiyi arttırmıştır. Sadece Anadolu Üniversitesi ile sınırlı kalmayıp pek çok üniversite ve özel öğretim kurumları tarafından benimsenmiştir.

Katı cisimler arasında tabanı daire olan piramit olarak bilinen koninin öğrenimi, genellikle örgün öğretimde en çok sıkıntı çekilen konulardan biridir. Bu çalışmada öğrenciler ilk etapta algılamadıklarından yeniden öğrenme ortamının oluşmaması sebebiyle bu konuda oluşan öğrenme eksikliklerini gidermek amacıyla koninin ve çıkarma işleminin öğretimi öğrencilerimizle birlikte E-Öğrenme yöntemiyle hazırlanmıştır.

Giriş

Dünyada meydana gelen hızlı değişim ve teknolojik gelişmelerin etkileri her alanda hissedilmektedir. Bu ilerlemelerin etkileri doğrultusunda eğitim sistemlerinin de yaşam boyu öğrenme felsefesine göre yeniden yapılandırılmasına gidilmiştir. Bu açıdan e-öğrenme yaşam boyu öğrenme için önemli bir adımdır.

Günümüzde bilgisayar toplumun tüm üyelerinin öğrenmelerine yardımcı olabilecek bir seviyeye ulaşmış durumdadır. Öğrenim ortamları artık sınıf duvarlarının dışına çıkmış, bu sayede işyerlerinde ve evlerde öğrenme gerçekleştirilebilir hale gelmiştir. [4]

E-öğrenme öğrenci ile öğretmenin birbirlerinden fiziksel olarak ayrı olmalarına rağmen, es zamanlı (senkron) veya es zamansız (asenkron)

olarak çoklu ortam teknolojisi yardımıyla iletişim kurdukları, öğrencilerin kendi öğrenme hızına göre öğrenmenin gerçekleştirildiği öğretim sürecini oluşturmaktadır. [1] Elektronik öğrenme süreçleri senkron ve asenkron olmak üzere iki kısma ayrılmaktadır;

Bu süreçlerden senkron 'Aynı anda bütün katılımcıların birbirleriyle ve eğitimci ile doğrudan iletişim kurabildikleri, elektronik ortamdaki eğitmen yönlendirmeli eğitim şeklidir.' (www.insankaynaklari.com) Asenkron ise; 'Katılımcıların eğitimin gerçekleştirildiği anda değil, belli bir zaman sonra materyalleri kullanmasına ve iletişimine olanak veren eğitim şeklidir. Bu uygulamada eğitim süreci, eğitim zamanından bağımsız olarak çeşitli kaynaklara (video, internet gibi) kaydedilmekte, katılımcıların bu kaynaklara istedikleri zaman ulaşmaları olanağı sunulmaktadır.

Ülkemizde 2000’li yılların başında gelişme göstermeye başlayan e-öğrenmenin amacı değişen bilginin, gerçeğe yakın benzeşim ortamlarında öğrenenler tarafından yapılandırılması, ifade edilmesi ve yeni fikirler üretilmesidir.

Wallhaus tarafından yapılan geleneksel ve elektronik öğrenme karşılaştırmasında belirtildiği gibi;geleneksel öğrenmede; öğrenciler öğrenme alanlarına gelir, eğitim kurumu tarafından belirlenmiş hedeflere dayalı dersleri yine eğitim kurumları tarafından belirlenmiş saatlerde alırlar.Yani öğretimin zamanı, yeri, derslerin öncelik sırası, programa kabul edilme koşulları ve programın tamamlanması ile ilgili konular kurum tarafından belirlenmektedir. Elektronik öğrenmede ise; öğrenciler öğretime buldukları yerden katılabilirler ve tüm eğitim hizmetlerini bir paket program şeklinde istedikleri zaman diliminde alabilirler.Öğrencilerin aynı zamanda çok sayıda eğitim sağlayıcısı ve öğretim modeli ile etkileşim halinde olmasını sağlayan programın tamamlanması kazanılan bilgi birikimi ve yeteneklerin geliştirilmesi olarak belirlenmektedir. [3]

Aytaç, Appelmans, Rosenberg ve Taşkın’ın da belirttiği gibi e-öğrenmenin faydaları;her zaman her yerde erişilebilir olması, bilgilerin güncel ve güvenilir olması, içeriğin öğrenenin ihtiyaçlarına göre hazırlanması ve bunun yanı sıra tekrar sınırlaması olmadığından pekiştirmenin kolayca sağlanmasıdır.Öğrencilere kendi kendine öğrenme sorumluluğu da kazandıran e-öğrenme bu sayede öğrencilerin özgüvenlerinin oluşmasına da yardımcı olur.

Appelmans ve Aytaç’a göre e-öğrenmenin faydalarının yanı sıra bazı sınırlılıkları vardır. Bu sınırlılıklar;ekonomik yönden yaşanabilecek sıkıntılar yani öğrenenin bilgisayar ve internete erişim maliyeti, bilgisayar kullanma bilgisinin yeterli düzeyde olmayışı olabilir. İçerik tasarımının maliyetli ve zaman alıcı olması da ekonomik yönden karşımıza çıkan bir sınırlılıktır.Öğrenen açısından bakıldığında

ise e-öğrenmenin öğrencilerin sosyalleşmesini engellediği ve kendilerini güdüleyemedikleri için bir özdisiplin geliştiremedikleri görülmektedir.

Bu özellikler çerçevesinde a-senkron e-öğrenme sürecine göre hazırlanan eğlence- li çıkarma isimli sunu ilköğretim 1. sınıf öğrencileri düzeyinde, koni kavramıda 4. sınıf seviyesine göre hazırlanmıştır. Hazırlanan sununun amacı ilköğretim 1. sınıf matematik dersi doğal sayılarla çıkarma işlemi konusunun kazanımları ile aynıdır.Amaç; öğrencilere çıkarmanın ayırma, azaltma ve eksiltme anlamlarını fark ettirmek, 20’ye kadar olan iki doğal sayının farkını bulmalarını, matematik cümlesini yazabilmelerini ve modellerlegösterebilmelerini, bir doğal sayıdan aynı doğal sayı çıkarıldığında “sıfır” elde edildiğini gösterebilmelerini sağlamaktır.Aynı zamanda bu sunu sonrasında, öğrencilerin bir çıkarma işleminde verilmeyeni eksileni veya çıkan bulmaları, 20’ye kadar olan iki doğal sayının farkını zihinden bulmaları, doğal sayılarla çıkarma işlemini ve koni kavramının öğretimini gerektiren problemleri çözmeleri ve kurmaları amaçlanmaktadır.Bunun İçin öğrencilerimizin hazırladığı sunumlara bu çalışmada örnek uygulama olarak yer verilmiştir. Sunumlar internet aracılığıyla yayınlanacaktır.

E-öğrenmenin bilgi verici içerik modeline göre hazırlanan bu sunu ile; öğrenci öğrenme kapasitesine göre konuyu istediği şekilde, istediği hızda, istediği yerde öğrenmiş, kendine özgü öğrenme olanağı bulunduğu için öğrenme kalitesi artmış olacaktır. Öğrenci bir seferde ne kadar çalışmak istediğine kendisi karar verip dinlenme aralarını kendisi belirlediği için içsel motivasyonu artacak,İstediği anda önceden öğrendiklerine göz atabilecek ve hatırlayamadığı kısma tekrar dönebilecektir.Öğrenci bilgiyi diğer yöntemlere göre daha ekonomik biçimde, ihtiyaç duyduğu anda edinmiş olacak ve öğrendiklerini hızlı bir şekilde hayata geçirebilecektir.

Uygulama Örnekleri:

.ppt formatında ektedir ve internette yayınlanacaktır.

Sonuç

E-öğrenmenin bilgi verici içerik modeline göre hazırlanan bu sunu ile; öğrenci öğrenme kapasitesine göre konuyu istediği şekilde, istediği hızda, istediği yerde öğrenmiş, kendine özgü öğrenme olanağı bulduğu için öğrenme kalitesi artmış olacaktır. Öğrenci bir seferde ne kadar çalışmak istediğine kendisi karar verip dinlenme aralarını kendisi belirlediği için içsel motivasyonu artacak, İsteddiği anda önceden öğrendiklerine göz atabilecek ve hatırlayamadığı kısma tekrar dönebilecektir. Öğrenci bilgiyi diğer yöntemlere göre daha ekonomik biçimde, ihtiyaç duyduğu anda edinmiş olacak ve öğrendiklerini hızlı bir şekilde hayata geçirebilecektir.

Referanslar

- [1] Dikbaş E. (2006) Öğretmen Adaylarının E-Öğrenmeye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi, İzmir
- [2] Kuru İ. (Temmuz 2006) E-Öğrenme Projelerinde XML Web Servislerinin Kullanımı Ve Örnek Uygulama, İstanbul

[3] Wallhous R. A. (2000) The ‘ E ‘ İs For Everything, San Francisco

[4] Tapscott D. (1998) Dijital Ekonomi, Koç Sistem Yayıncılık, İstanbul

[5] Emir Ş (Temmuz 2006) E-öğrenmede Sınav Modelleri ve Uygulaması, İstanbul

[6] Kesim E. (Şubat 2004) Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde Yürütülen Eytepe Yüksek Lisans Programının E- öğrenme Açısından Değerlendirilmesi Ve Ekonomik Analizi , Eskişehir

[7] Rosenberg, M. S. (2001) E-learning: Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age.

[8] Appelmans T. (2002) ‘What İs E-Learning