

Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Programı

Çetin Elmas¹, Ömer Faruk Bay¹, Tuncay Yiğit¹,

Ercan Nurcan Yılmaz², Serçin Karataş³

¹ Gazi Üniversitesi, Bilişim Enstitüsü, 06500, Ankara

² Gazi Üniversitesi, Teknik Eğitim Fakültesi, Elektrik Eğitimi Bölümü, 06500, Ankara

³ Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, 06500, Ankara
celmas@gazi.edu.tr, omerbay@gazi.edu.tr, ytuncay@gazi.edu.tr, enyilmaz@gazi.edu.tr, sercin@gazi.edu.tr

Özet: Gazi Üniversitesi 2006-2007 eğitim öğretim yılında önlisans düzeyinde “Bilgisayar Teknolojileri ve Programlama” ile “İşletme” programlarını kapsayan uzaktan eğitim programına başlamıştır. Bu bildiriye, programın destek ekibi ve örgütlenme yapısı, ders içeriklerinin hazırlanması, geliştirilmesi ve kullanımı, eğitim yönetim sistemi ile ders sunma süreci hakkında yapılan çalışmalara değinilmektedir. Ayrıca Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Programı'nın (GUEP) kazandırdığı deneyimlere yer verilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, İnternet-Temelli Öğrenme

Gazi University Distance Education Program

Abstract: Gazi University Distance Education Program has been started with the programs of “Computer Technologies and Programming” and “Business” for an associate degree in the Fall Semester of 2006-2007. In this paper, the technical support team and the organizational structure of the program; preparing, developing and using of courses' contents; the learning management system; and the course delivery process have been mentioned. Besides, the experiences gained from Gazi University Distance Education Program have been conveyed.

Keywords: Distance Learning, Internet-based Education

1. Giriş

Bilgiye aç olan ancak ekonomik, fiziksel ve zaman yetersizliği vb. nedenlerle orta ya da yüksek öğrenim olanağı bulamayan bireylere, öğrenim görebilecekleri uygun koşulları sağlama ve eğitimde fırsat eşitliği yaratma kaygısı yıllar boyunca eğitim bilimcilerinin temel sorunu olagelmıştır [1]. Bilindiği gibi, özellikle çalışan nüfusun yaygın olduğu veya eğitmen sayısının yetersiz kaldığı toplumlarda, okullaşma oranının arttırılması ve daha geniş kitlelere eğitimin götürülebilmesi için kullanılan yöntemlerden birisi uzaktan eğitimidir [2].

Bugünkü haliyle uzaktan eğitim sistemlerinin; yeni kavramlar, yeni işlevler ve yeni yöntemler oluşturma; eğitimi demokratikleştirme, uygulamalarda esneklik sağlama; süreçlere çok boyutluluk kazandırma gibi konularda eğitime katkılar sağlamakta olduğu görülmektedir. Bu sistemi karakterize eden başlıca özelliklerin ise; ayrıntılı öğretim hedef ve etkinlikler belirleme; kendi-kendine bağımsız öğrenmeye değer verme; öğrenme süreçlerinde bağımsızlık; büyük kitlelere hizmet sunma; yüksek kaliteli ve düşük maliyetli hizmet sunma; iş hayatı; sosyal yaşam ve eğitim arası uyum sağlama olduğu dikkat çekmektedir [3].

Uzaktan eğitim gelişirken ve yaygınlaşırken, kitle iletişim araçlarında da teknolojik yenilikler yaşanmaya devam etmiştir. Ancak bu süreçte, öğretmen-öğrenci etkileşimleri hantallaşmaya başlamışken, her şey 1971’de Intel Corporation’ın mikro işlemcileri yaratmasıyla değişmiştir. İlk e-posta mesajı Intel’in kendi ofis sisteminde gönderilmiş ve 1978’de ilk bilgisayar Haber Panoları (Bulletin Board System –BBS) ortaya çıkmıştır. Bilgisayar, bu eğitim bulmacasında öğretim eşitliğinin sağlanmasında kişisel iletişimi oluşturan öğretmen-öğrenci arasındaki bilginin serbest akışını kolaylaştıracak olan eksik parçadır [4].

Tim Berners-Lee tarafından 1989’da world wide web’in bulunmasıyla çevrimiçi öğrenmeye bir zevk daha katılmıştır [5]. Adına uygun bir biçimde tüm dünyadaki bilgisayarlar birbirine bağlanma potansiyeline sahip olmuştur. Yüksek hızlı bağlantı genişliğinin ortaya çıkmasıyla birlikte, uzaktan öğrenme deneyimlerinin olanakları katlanarak artmıştır. Sanal sınıflardaki etkileşim potansiyeli; sadece bütçe ve kurumun vizyonu ile sınırlı hale gelmiştir.

Özellikle 1990’lı yıllarda internet kullanımının yaygınlaşması ve erişim hızının artması, zamanda ve mekanda esneklik sağlayan eş zamanlı olmayan uzaktan eğitim tekniklerinin internet üzerinden kullanımını olası kılmıştır. Aynı dönemde uydu üzerinden sayısal TV yayınlarının gerçekleştirilmesi ve ISDN türü hızlı telefon bağlantılarının devreye girmesi ile eş zamanlı uzaktan eğitim de yaygınlaşmıştır.

Bilgisayar destekli derslerle öğretimin, yüksek okul ve üniversitelerde büyük bir etkisi olmuştur [6]. Uzaktan internet temelli öğretim, öğrencilerin klasik sınıflarda vakit kaybetmeden kendi yaşantılarına uygun zamanlarda çalışmalarına olanak sağlamaktadır [7].

Açıköğretim aracılığıyla binlerce kişi, fiilen üniversiteye gitmeden üniversite diplomasına kavuşabilmiştir [1]. Fakat bu sistemde bile öğrencilerin yaşadıkları belli sorunlar batıda

olduğu gibi ülkemizde de halen eğitimcileri düşündürmektedir. Bu doğrultuda, mevcut tüm uzaktan eğitim modellerinin eksilerine karşı, yeni model arayışları, “İnternet Üniversiteleri” kavramını gündeme getirmiştir. İnternet aracılığıyla hizmet veren sanal üniversite fikrinin doğmasından önce, internet ortamı eğitim yine üniversiteler bazında, ancak daha farklı bir şekilde verilmekteydi. Bu sistemin en sık karşılaşılanı, üniversitelerin internet ağı üzerinde açtıkları “Home Page” (web alanı)dir. İnternet ortamı eğitimin diğer bir yüzünü ise, eğitim süresince yapılacak araştırma ve literatür taramalarında yarattığı kolaylık oluşturmaktadır. Yeryüzündeki çok çeşitli kaynaklarda depolanmış sınırsız bilgiye, kısa sürede ve kısıtlamasız ulaşabilmek, eğitimci ve öğrenciler için eş bulunmaz bir olanak yaratmaktaydı. Ağın sağladığı tüm bu fırsatlar, iletişim ve eğitim-bilimciler tarafından eğitimin yaygınlaşması ve kolaylaşması olarak nitelendirilmektedir. Fakat internet’i yalnızca bu açıdan kullanmak, eğitim sürecinde karşılaşılan güçlükleri kısmen engelleyebilmektedir [1].

2. Sorun

Türkiye’de genç nüfusun ülke nüfusu içerisindeki payı giderek artmaktadır. Yükseköğretim düzeyinde uzaktan eğitime başvuran ve yerleştirilen öğrenci sayıları dikkate alındığında, çağ nüfusunun sadece yaklaşık %8,5 – %11,5 kadarı, yükseköğretimden yararlanabilmektedir [8-11]. Bu verilerden çağ nüfusunun, yükseköğretimden yeterince yararlanamadığı sonucuna varmak yanlış olmayacaktır [12]. Bu genç nüfusun eğitilmesi önem taşımaktadır. Mevcut üniversite sayısının ve yüksek öğretim programlarının sayısının istenen hızda artmaması gelen genç neslin yetiştirilmesi açısından yeterli görülmemektedir. Ayrıca, kendi meslek alanlarında istihdam edilen kişilerin hizmet içi eğitim alma isteklerine cevap verecek ortamlara ihtiyaç duyulmaktadır.

İleri teknolojilerin de etkisi ile farklı isimler altında, uzaktan eğitim uygulamalarının sayısı

arttıkça, bu uygulamalardan yararlanan kişi sayısı da artacaktır. Önceleri uzaktan öğrenmenin, öğretimin kalitesini azaltabileceği konusunda endişeler olmasına karşın, çalışmalar, yararlarının açık ve kanıtlanabilir olduğunu ortaya koymakta ve uzaktan öğrenmenin birçok biçiminin çabucak kabul gördüğünü göstermektedir [12].

Bu büyümenin sebeplerinden birincisi, uzaktan öğrenmenin, öğrencilerin, öğrenme sürecine katılmasında yeni ufuklar açmasıdır. İkincisi, uzaktan öğrenme, kurumlara göreceli olarak daha az sayıda öğretim elemanı ile daha çok sayıda öğrenciyi eğitime imkanı vermesi, böylece yükseköğretimin dağıtılmasında daha ekonomik bir yol izlenmesini sağlamasıdır. Üçüncüsü, yaşam biçimi ya da yerleşim yeri ne olursa olsun mezuniyet sonrasında, öğrencilerin yaşam boyu öğrenmelerini sürdürme şansına sahip olmasıdır [12].

Bunun yanı sıra toplum da genel anlamda okuryazarlıkta toplamda bir artış olması bakımından kazanç sağlayacaktır. Gelinen noktada dikkatler daha çok, ileri bir uzaktan eğitim uygulaması olan internet temelli uzaktan eğitim uygulamaları üzerinde odaklanmıştır [12].

Uzaktan eğitimin etkin ve verimli olarak yürütülebilmesi için; hazırlanan ders içeriklerinin ülkemizin teknik alt yapısına uygun olması gerekmektedir. Ders malzemeleri bir öğretim elemanının fiziksel olarak ortamda bulunmasına gerek olmayacak şekilde anlaşılır ve öğretici olmalıdır. Ancak internet sadece ders içeriğinin aktarılmasını sağlayan bir ortamdan daha ötesini sağlamak durumundadır [12]. İnternet temelli öğretimin en büyük çekincelerinden olan öğrencilerin ve öğretim elemanlarının birbirinden soyutlanması gibi sorunları gidermek üzere öğrenci-öğrenci ve öğrenci-öğretim elemanı etkileşimi en etkin şekilde sağlanmalıdır.

3. GEUP'nın Hayata Geçışı

Gazi Üniversitesi'nde, 2005 yılından itibaren, özellikle internet üzerinden uzaktan eğitim ça-

lışmalarının yürütülmesi ve koordine edilmesi için akademik bir örgütlenmeye gidilmiştir. Buradan yola çıkarak Üniversite bünyesinde mevcut olan bilgisayar bölümleri öğretim üyelerinin de içerisinde yer aldığı bir Bilişim Komisyonu kurulmuştur. Komisyonun hedeflerinden bir tanesi de uzaktan eğitimin uygulanması ve yaygınlaştırılmasıdır. Yapılan bir dizi toplantılar ve çalışma raporları ışığında öncelikle Atatürk Meslek Yüksek Okulu'nda Bilgisayar Teknolojileri ve Programlama ile İşletme programlarında uzaktan eğitime geçilmesi kararlaştırılmış ve fizibilite çalışmalarına başlanmıştır.

Gazi Üniversitesi'nin bu talebi 13.04.2006 tarihli Yüksek Öğretim Kurul Toplantısı'nda incelenmiş ve Atatürk Meslek Yüksek Okulu Teknik Programlar bünyesinde uzaktan eğitim yoluyla eğitim vermek üzere Bilgisayar Teknolojisi ve Programlama Bölümü ile İktisadi ve İdari Programlar bünyesinde İşletme Programı'nın açılması ve üç yüzer öğrenci ile uzaktan eğitime başlanması uygun görülmüştür (<http://www.ue.gazi.edu.tr>).

Gazi Üniversitesi'nde iki program ile başlanan uzaktan öğretim, örgün öğretimde verilen ders içeriklerinin, metin, animasyon ve ses gibi eğitim materyallerinin desteği ile zenginleştirilerek, Eğitim Yönetim Sistemi (Learning Management Systems) üzerinden Uzaktan Eğitim programımıza kayıtlı öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur. Öğrencilerimiz bu Eğitim Yönetim Sistemi üzerinden, ders içeriklerini, ders izleme ve değerlendirme esaslarını, ders ile ilgili diğer materyalleri, öğretim elemanlarının ve sistem yöneticisinin duyurularını, akademik takvimi, öğretim elemanlarının onları değerlendirmelerini, harç bilgilerini, vs. kolayca takip edilebilmektedir. Uzaktan eğitim kapsamında eğitim içeriği, 14 hafta olarak hazırlanmıştır. Öğrencinin kayıtlı olduğu programın tüm dersleri, dönem boyunca öğrenci kullanımına açıktır. Böylelikle görmüş olduğu konuları ve ilerleyen haftalarda göreceği konuları kolayca inceleyebilmektedir.

Ayrıca, ders danışmanı öğretim elemanları öğrencileri ile birebir etkileşime geçebilmekte ve ödev, tartışma, sohbet, sınav gibi işlemlerini kolaylıkla sistem üzerinden yapabilmektedirler. Ayrıca bunla sınırlı kalmayıp, öğrencilerin ödev, tartışma, ders içeriğini izleme, sohbet saatlerine katılımları gibi etkinlikler ile birlikte ders izleme ve değerlendirme esasları, öğrenci değerlendirme süreçleri, öğrencilere duyurular gibi etkinlikleri de kolaylıkla takip edilebilmektedirler.

Uzaktan eğitim sisteminde, ara sınavlar ve danışman öğretim elemanının uygun gördüğü ek sınavlar internet üzerinden yapılmaktadır. Dünyadaki diğer örneklerde de olduğu gibi dönem sonu sınavları yüz yüzedir.

Ders Kodu	Ders Adı	Kredisi
MAT-101	Matematik-I	4
BİL-101	Temel Elektronik	4
BİL-103	Teknolojinin Bilimsel İlkeleri	4
BİL-105	Algoritma ve Program. Giriş	4
BİL-107	Entegre Ofis	4
YAD-101	Yabancı Dil-I	4
TÜR-101	Türk Dili-I	2
TAR-101	Atatürk İlk. ve İnk. Tarihi-I	2

Tablo 1. 2006-2007 eğitim-öğretim yılı güz dönemi Bilgisayar Teknolojileri ve Programlama programı dersleri

Ders Kodu	Ders Adı	Kredisi
2817101	Matematik	4
2817103	Genel Muhasebe	4
2817105	Genel İşletme	4
2817107	Büro Yönet. ve İltiş. Teknikleri	2
2817109	İktisada Giriş	2
2817111	Bilgisayara Giriş	2
2817113	Genel Hukuk Bilgisi	2
2817117	Yabancı Dil-I	4
2817119	Türk Dili-I	2
2817121	Atatürk İlk. Ve İnk. Tarihi-I	2

Tablo 2. 2006-2007 eğitim-öğretim yılı güz dönemi İşletme programı dersleri

4. Akademik Yapılanma

Gazi Üniversitesi bünyesinde Uzaktan Eğitim programları için bir çalışma gurubu oluşturulmuştur. Çalışma grubunun asıl amacı ders içeriklerinin hazırlanma sürecinde görev almışlardır. Çalışma Grubu, ders sorumlusu öğretim elemanları ve uzman grafik-animasyon tasarım ekibi, programın başlatılmasında ve yürütülmesinde önemli rol oynamışlardır. Bu ekipler, konularında bilgili ve deneyimli öğretim elemanları, araştırma görevlileri ve asistan öğrencilerden oluşmaktadır.

Tablo 1 ve Tablo 2’de verilen derslerin ders içerikleri, ders danışmanı öğretim elemanının ve GUEP’na dahil çalışma gurubunda görevlendirilen bir ders sorumlusu öğretim elemanı ile bir grafik-animasyon uzmanı tarafından hazırlanmıştır. İçerik uzmanı olarak ders danışmanı öğretim elemanı verdiği ders ile ilgili gerekli öğretim materyallerinin ve ders notlarının uzaktan eğitim standartları doğrultusunda hazırlanması için ders sorumlusu öğretim elemanı ile birlikte dersin içerik ağacını çıkararak senaryo çalışmalarını gerçekleştirmiştir. Son aşamada ise ders sorumlusu öğretim elemanı ve grafik-animasyon uzmanı ders senaryosuna uygun olarak grafik ve animasyonları oluşturup HTML formatında hazırlamışlardır.

GUEP’nın hayata geçirilme sürecinde, en ciddi zaman alan hazırlık çalışmalarının merkezinde ders içeriklerinin geliştirilmesi yer almaktadır. Ders içeriklerinin geliştirilmesi ancak konu alanı uzmanlarının bu sürece dahil edilebilmesi ile olabilmektedir. İnternet, sadece ders içeriğinin aktarılmasını sağlayan bir ortamdan daha ötesini sağlamak durumundadır. Bunun bilinci ile GUEP’na dahil olan tüm konu alanı uzmanları sunulan derslerin içeriklerinin içerik ağacını ve senaryolarını hazırlamak üzere eğitim almışlardır. Geliştirilecek senaryonun, klasik ders notlarının ötesinde, klasik sınıf öğretiminden e-öğretime geçişi kolaylaştıracak ve bu ortama uyum sağlayacak şekilde üretilmesini prensip edinerek, eğitim içeriklerinin uzaktan eğitim standartlarına uygun hale getirilmesi ve

ders içeriklerinin eğitim yönetim sistemine uygun şekilde aktarılması sağlanmıştır.

GUEP için hazırlanan senaryoların standartlaştırılması açısından her senaryoda Ders Hakkında, Dersin Hedefi, Temel Kavramlar, Bölüm Hedefi, Bölüm Özeti ve Değerlendirme başlıkları zorunlu tutulmuştur.

İçerik geliştiren öğretim elemanlarının içerik ekibi ile daha verimli çalışmasını sağlamak adına yine senaryo şablonları oluşturulmuş ve bu şablonların işlenmesinde renk kodlamasına gidilmiştir.

5. Eğitim Yönetim Sistemi

Sadece ders içeriklerinin internet ortamında sunulabilecek şekilde düzenlenmesi böyle bir sistemin sağlıklı olarak yürümesi için yetmemektedir. Alt yapı dikkate alınması gereken önemli bir unsurdur. Eğitim yönetim sisteminin, alt yapı kurulumunda kaliteyi artırmak için yapılan çalışmalar beraberinde bir sürü kısıtlamalar ve problemleri de getirmektedir. Bu problemlerin çözümü, kısıtlamaların minimum seviyede tutulması, eğitimdeki başarının kilit noktalarıdır. Zaman ve mekân bağımsız çalışması süreklilik yanında çoklu bağlantı, ağ kalitesi ve sunucu kalitesi demektir. Bu kadar işlemin bir arada yapılabilmesi için ise ciddi bir altyapı ve ciddi bir ekip önem kazanmaktadır.

Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Programı yukarıdaki ilkeleri göz önüne alarak tasarlanmış ve Microsoft ara yüzünü kullanan bir temele oturtulmuştur. Microsoft firmasının tercih edilmesinin sebebi, kişisel kullanıcıların büyük bir çoğunluğunun Microsoft temelli işletim sistemleri kullanmasıdır. Böylece aynı tasarımcıya ait programlar ile olası uyumsuzluk ve bağlantı çakışmaları gibi hataların ortadan kaldırılması planlanmıştır.

Eğitim Yönetim Sistemi için ENOCTA firması tarafından hazırlanan Akademik Eğitim Yönetim Sistemi Yazılımı kullanılmıştır. Akademik

Eğitim Yönetim Sistemi Yazılımı (ABLMS), eğitim kurumlarının ve üniversitelerin uzaktan eğitim hedefleri doğrultusunda nitelikli öğrenmeyi, zaman ve mekân engellerini ortadan kaldırarak internet üzerinden eğitim gerçekleştirmek üzere geliştirilmiş bir Eğitim Yönetim Sistemi yazılımıdır [13].

ABLMS'in etkin yönleri aşağıda verilmiştir.

- Ablms'in kullanıcı dostu ve keyifli ara yüzü sayesinde kullanıcılar ana sayfalarından hemen hemen tüm işlemlerini kolaylıkla gerçekleştirebilirler.
- Her kullanıcının kullanıcı adı ve şifre girişi ile ulaşabildiği bu ana sayfada aldığı dersler, sınavlar ve diğer bilgiler bütün olarak görülebilir.
- Kullanıcı ana sayfasında çevrimiçi ve aktif durumda olan eğitimlerini görebilir ve içeriklerine ulaşabilir.
- Kendisine atanmış olan çevrimiçi sınavlara girebilir.
- Eğitim duyurularını ve eğitim anketlerini ana sayfasında takip edebilir.
- Ders danışmanları, danışmanı oldukları şubelerdeki öğrencilere ihtiyaç duydukları konularda rehberlik faaliyetini yürütebilirler. Bu faaliyetleri ana sayfalarından kolay bir şekilde gerçekleştirebilirler.
- Sistem yöneticilerinin ve eğitim yetkililerinin sisteme yeni kullanıcı ve eğitim tanımlamalarına ve kullanıcıları eğitimlere atamalarına olanak tanır.
- Sistemdeki kullanıcıların dahil olacakları grupların oluşturulması ve düzenlenmesi, sisteme yeni kullanıcı eklenmesi ve var olan kullanıcı bilgilerinde değişiklik yapılması işlemlerini gerçekleştirebilir.
- Öğrenciler çevrimiçi eğitimleri boyunca, sisteme entegre halde bulunan; Sohbet, Tartışma listeleri, Mesaj araçları yardımı ile ders danışmanları ve diğer öğrenciler ile aralarındaki iletişimi sürekli sağlayabilmektedir.
- Öğrenciler, ders notlarını izlerlerken dijital ortamda geleneksel ortamdaki gibi not saklama şansları söz konusudur.

5. Sonuç ve Öneriler

Daha önce de belirtildiği üzere, Türkiye'deki genç nüfusun üniversitelerden yararlanma isteği ile mevcut kontenjan dengesini sağlamak ve tüm dünyada olduğu gibi yetişkinlerin yaşam boyu öğrenme ihtiyacını gidermek üzere üniversitelerin uzaktan eğitime yönelmeleri kaçınılmazdır. En yaygın, göreceli en ucuz ve teknolojik gelişmelerin en yakından takip edilebildiği internet temelli öğretim de bu yönelimin odak noktası olacaktır. İşte bu yüzden Gazi Üniversitesi geçmişten gelen eğitimde önce olma misyonunu bu alanda da sürdürmek durumundadır. Bu sebeple şimdilik iki önlisans programı ile bu alanda yerini alan Üniversitemiz önümüzdeki bir kaç yıl içerisinde farklı önlisans programları ile birlikte lisans ve yüksek lisans düzeyinde de internete temelli öğretim görevini layıkıyla yerine getirecektir.

Bu iki önlisans programının internet temelli öğretim ortamına uyarlanarak 2006-2007 eğitim-öğretim yılına yetiştirilmesi Yüksek Öğretim Kurul Toplantısı'nda incelenmesinden itibaren yaklaşık 5 ay gibi oldukça kısa sayılabilecek bir sürede gerçekleşmiştir. Sistemin ufak bazı eksikleri/aksamaları olmasına karşın başarılı bir şekilde yürüdüğü görülmektedir.

Bu başarının sağlanmasında yöneticilerin kararlı tutumları, hizmet alınan firmanın daha önce deneyimin olması ve GUEP'nin proje ekibinde yer alan öğretim elemanları, asistan öğrenciler ile içerik uzmanlarının özverili çalışmaları söz konusudur.

Proje ekibinde yer alan öğretim elemanları ile asistan asistanlarının oluşturulan içerik ağacı ve senaryolar üzerinde çalışmalarını hızlandırmak üzere bir haftalık bir seminer ile mevcut bilgileri pekiştirilerek ortak bir dil kullanmaları sağlanmıştır. Aynı zamanda içerik uzmanı olan ders danışmanı öğretim elemanları ile de toplantılar düzenlenerek senaryo çalışmalarına standart getirilmiştir.

Öğretim elemanları ve öğrencilerin daha önce sisteme aşina olmadıkları göz önünde bulundurularak gerek öğretim elemanları gerekse sistemi kullanacak öğrenciler için kullanım kılavuzları sisteme yüklenerek ilgili kişilere yayılması sağlanmıştır.

Zamanla yarışılmasına karşın çok ciddi bir aksilik yaşanmadan 2006-2007 öğretim yılı başına ders içerikleri ABLMS öğretim yönetim sistemine yüklenmiş ve öğrencilerle öğretim elemanlarının kullanımına sunulmuştur. Asıl yaşana sorunlar bu noktadan sonra başlamıştır. Burada belirtmek gerekir yaşanan sorunlar direkt olarak GUEP'ndan değil başka değişkenlerden kaynaklanmaktadır. Örneğin bu sene programa ikinci yerleştirme ile hiç de azımsanamayacak sayıda yeni öğrencilerin eklenmesi, hem bu öğrencilerin sisteme eklenmesi hem de dönem başladıktan sonra bu öğrencilerin sisteme ve ortama adaptasyonunda sıkıntıları gündeme getirmiştir. Bir diğer sorun da bu GUEP'nda sunulan iki önlisans programını tercih eden öğrencilerin sadece bir üniversiteye kayıt olma kaygısı ile bilinçsiz tercihleri sonucu teknoloji okur-yazarlığından uzak olmaları; evlerinde, iş yerlerinde ya da ulaşabilecekleri bir noktada istenilen özelliklerde bilgisayar ve internet erişimine sahip olmamalarından kaynaklanmaktadır. Ancak yine de bu sorunlar dönem içerisinde hızlı bir şekilde giderilmeye çalışılmıştır.

Bu noktada yapılması gereken en önemli şey, üniversite sınavına giren öğrencilerin ÖSS tercih kitapçığında belirtildiği halde yine de bilinçsiz seçim yapmalarının önüne geçmek adına toplumu daha çok bilinçlendirme oluna gidilmelidir. Bir başka öneri de ihtiyaç hisseden öğrenciler için bir uyum programının düzenlenmesi olabilir.

Bu çalışma ile yaygınlaşması kaçınılmaz olan internete dayalı uzaktan öğretim programları hazırlamak niyetinde olan ya da bu konuda çinkeleri süren diğer üniversitelerle deneyimleri paylaşmak amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda faydalı olunması öngörülmekte ve umulmaktadır.

6. Kaynaklar

[1] Derelioğlu, G. ve Dağtaş, E., Uzaktan Eğitim Sürecinde Yeni Model Arayışları: Sanaal Eğitim ve İnternet Üniversiteleri Örneği, Uzaktan Eğitim, Yaz 98- Kış 99. Uzaktan Eğitim Vakfı. Ankara, 1999.

[2] Bollag B., “Developing Countries Turn to Distance Education”, The Chronicle of Higher Education, 2001.

[3] Alkan, C., “Uzaktan Eğitimin Tarihsel Gelişimi” Türkiye 1. Uluslararası Uzaktan Eğitim Sempozyumu, 12-15 Kasım 1996 MEB FRTEB, Ankara.

[4] Casey, D.M., The impact of distance learning on interpersonal communication satisfaction: A comparison of online and face-to-face community college classrooms., PhD Theses, Universty of Miami, 2004.

[5] Tim Berners-Lee, The History of Computing Project web page http://www.thocp.net/biographies/berners_lee.html.

[6] Piotrowski C and Vodanovich, S J. “Are the reported barriers to Internet-based instruction warranted? A synthesis of current research”, Education, 121:1, 2000, 48-53.

[7] Beard, L., Harper, C., and Riley, G., “Online Versus On-Campus Instruction: Student Attitudes & Perceptions”, TechTrends, The H.W. Wilson Company, 48:6, 2004, 29-31.

[8] Türk Yüksek Öğretiminin Bugünkü Durumu. Faaliyet Raporu. Mart, 2000, T.C. Yükseköğretim Kurulu'nun web sitesi <http://www.yok.gov.tr/egitim/raporlar/raporlar.htm>, YÖK, Ankara

[9] Türk Yüksek Öğretiminin Bugünkü Durumu. Faaliyet Raporu. Kasım 2001, T.C. Yükseköğretim Kurulu'nun web sitesi <http://www.yok.gov.tr/egitim/raporlar/raporlar.htm>, YÖK, Ankara

[10] Türk Yüksek Öğretiminin Bugünkü Durumu. Faaliyet Raporu. Mart, 2003, T.C. Yükseköğretim Kurulu'nun web sitesi <http://www.yok.gov.tr/egitim/raporlar/raporlar.htm>, YÖK, Ankara

[11] Türk Yüksek Öğretiminin Bugünkü Durumu. Faaliyet Raporu. Kasım 2004, T.C. Yükseköğretim Kurulu'nun web sitesi <http://www.yok.gov.tr/egitim/raporlar/raporlar.htm>, YÖK, Ankara

[12] Karataş, S., Deneyim Eşitliğine Dayalı İnternet Temelli ve Yüz Yüze Öğrenme Sistemlerinin Öğrenci Başarısı ve Doyumu Açısından Karşılaştırılması, Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2005

[13] Enocta, Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Programı Eğitim Sunumları, Haziran 2006, Ankara.