

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİNİN ÜNİVERSİTEDE KULLANIMINA YÖNELİK ALIŞKANLIKLAR ve BEKLENTİLER: BETİMLEYİCİ BİR ÇALIŞMA

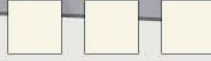


Doç. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY, Doç. Dr. Soner YILDIRIM,
İsmahan ARSLAN, Ali GÖK, Gizem GÜREL,
Türkan KARAKUŞ, Fatih SALTAN, ErmanUZUN, Erden
ÜLGEN, İsmail YILDIZ

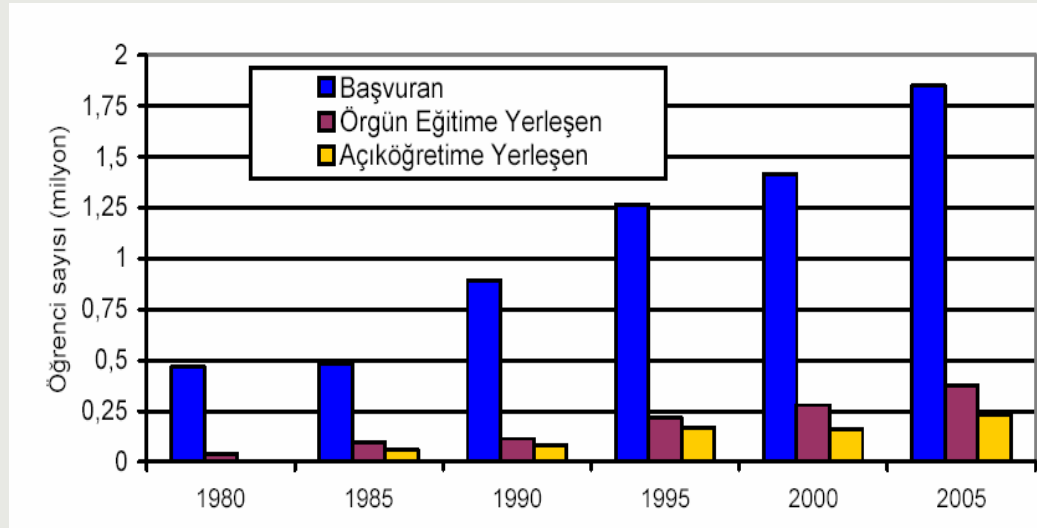
Orta Doğu Teknik Üniversitesi



- **Literatür**
- **Amaç**
- **Örnekleme**
- **Veri toplama aracı**
- **Bulgular**
- **Sonuç**



- Yüksek öğretim kurumlarının temel görevlerinin eğitim öğretim, araştırma, ve kamu hizmeti olduğu gerçeğinden hareket edilirse yüksek öğrenimin temel işlevi bilginin oluşturulması, iletimi, korunması ve uygulanmasıdır.
- YÖK (Yüksek Öğretim Kurumu) 2006 taslak raporunda üniversitelerden beklentilerin giderek artmakta ve değişmekte olduğu belirtilmektedir. Bunun en temel nedeni Türkiye'nin artan yüksek öğrenim talebini var olan yüksek öğrenim kurumlarının karşılayamamasıdır.





- **Öğretim üyesi başına düşen ortalama öğrenci sayısı yirmi dokuz olup yine bu oran gelişmiş ülke ortalamalarının çok üzerindedir.**
- **Burada yüksek öğretimde, öğrencilerin %62,8'i okudukları yükseköğretim kurumlarındaki eğitimi yeterli kalitede bulmamaktadırlar.**
- **YÖK de stratejik gelişimleri için üniversitelerin kendi çalışmalarını önermektedir. Bu stratejik tercihlerin nasıl yaşama geçirileceği konusunda daha ayrıntılı önerilerin, üniversitelerin kendi stratejik planları içinde kendi koşullarıyla uyumlu çözüm yolları geliştirmesi beklenmektedir.**



- **ODTÜ 2005-2010 stratejik planı: eğitim kalitesini artırmak için derslere teknolojinin entegrasyonudur.**
- **Öğrencilerin bakış açısından, derslerde teknoloji kullanımına yönelik beklenti ve görüşlerinin elde edilmesi üniversitede eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik olarak ileride yapılması planlanan çalışmalara ışık tutacaktır.**



- **Bu çalışmada da ODTÜ’de eğitim gören öğrencilerin derslerde teknoloji kullanımı ile alakalı görüş ve beklentileri ortaya koyularak, stratejik planın temeli oluşturulmaya çalışılmıştır.**



- **ODTÜ’de güz döneminde Modern Diller Bölümü’nden ders alan 1282 öğrenciden oluşturmaktadır.**

Öğrencilerin ODTÜ’de Buldukları Süreye (yıl) göre Dağılımları

Yıl	Sıklık	Yüzde (%)
1	13	1.0
2	122	9.5
3	497	38.8
4	350	27.3
5	236	18.4
6	37	2.9
7	8	.6
8	6	.5



Fakülterele göre Öğrenci Sayıları

Fakültereler	Sıklık	Yüzde (%)
Mimarlık	67	5.2
Fen - Edebiyat	234	18.3
İktisadi ve İdari Bilimler	184	14.4
Eğitim	151	11.8
Mühendislik	617	48.1
Lisans üstü programlar	9	.7



Cinsiyete göre Öğrenci Dağılımı

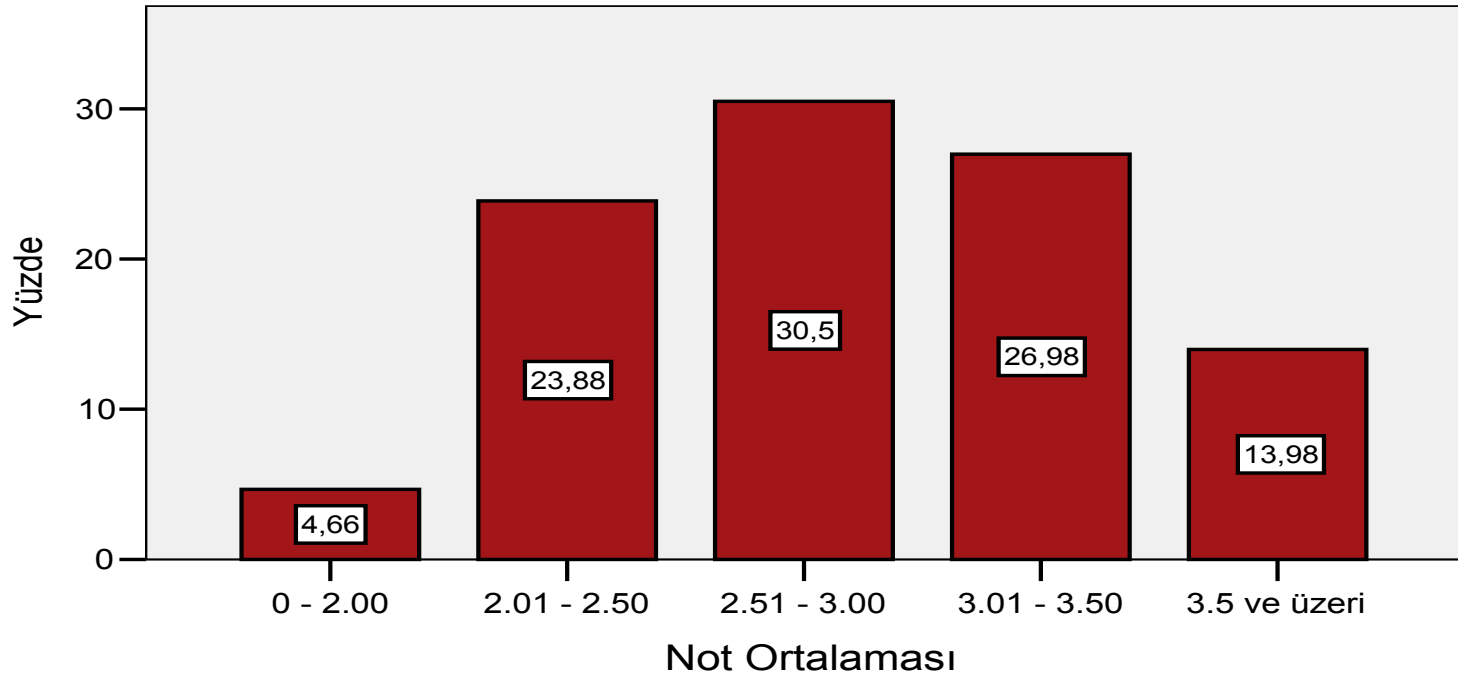
Cinsiyet	Sıklık	Yüzde (%)
Erkek	639	49.8
Kadın	643	50.2
Toplam	1282	100.0

Mezun Olunan Okul Türüne göre Öğrenci Dağılımı

Okul Türü	Sıklık	Yüzde (%)
Fen Lisesi	211	16.5
Anadolu Lisesi	712	55.5
Süper Lise	77	6.0
Özel Okul	87	6.8
Düz Lise	76	5.9
Meslek Lisesi	96	7.5



Not ortalamasına göre öğrenci dağılımı





- **12 soruluk Anket**
 - 5 demografik soruları
 - 7 öğretim teknolojileri sorular
- **Güvenilirlik ve Geçerlilik**
 - 2 uzman kontrolü
 - 10 öğrenci ile pilot çalışma

BULGU-1 Öğrencilerin dersleri daha sık takip edebilmek için beklentileri



Beklentiler	Sıklık	Yüzde (%)	Kümülatif Yüzde (%)
Düzenli olarak çalışma yaprağı dağıtmalı	515	25.3	25.3
Projeksiyon cihazı ile ders içeriğini yansıtmalı	210	10.3	35.7
Simülasyonlarla dersi zenginleştirmeli	725	35.7	71.4
Konuyla ilgili video izletmeli	582	28.6	100.0

“PowerPointten kitap okur gibi ders anlatmasalar”
“İnteraktif [etkileşimli] katılıma teşvik etse”

BULGU-2 Öğrencilerin, daha iyi öğrenmelerine yardımcı olacağını düşündükleri teknolojiler



Öğretim Elemanlarından Beklentiler	Sıklık	Yüzde (%)	Kümülatif Yüzde (%)
Netclass'ı daha fazla kullanması	280	10.8	10.8
Ders dışında öğrencilerle e-posta, forum ile iletişim kurması	582	22.5	33.3
Ders notlarının,kaynaklarının bulunduğu web sayfası sağlanması	968	37.4	70.8
Simülasyonlar üzerinde uygulama yapma olanağı sağlanması	618	23.9	94.7
Dersleri online (e-öğrenme ile) işlemesi	137	5.3	100.0

“Yahoo group benzeri bir oluşumla öğrencilerle daima iletişim içinde olması”

“Ders dışında birebir iletişim kurabilecek ortamların olması”

“Ders notlarına istediğimiz zaman internet aracılığı ile ulaşabilmeliyiz”

BULGU-3 Derslerde öğretim elemanları tarafından kullanılan teknolojiler



Kullanılan teknolojiler	Sıklık	Yüzde (%)	Kümülatif Yüzde (%)
Basılı materyal	671	22.5	22.5
Tepegöz/ Projektör	841	28.2	50.7
Video/ VCD/ DVD	84	2.8	53.6
Bilgisayar/Internet	376	12.6	66.2
Karatahta / tebeşir	1008	33.8	100.0

“Karatahtaya bu kadar bağımlı kalacağımızı düşünmemiştim”

“Derslerde teknoloji kullanımı tepegözden ibaret”

“Dersler hala 20 yıl öncesindeki gibi işlenmekte”

BULGU-4 Öğrenciler tarafından öğretim amaçlı kullanılan teknolojiler



Kullanılan teknolojiler	Sıklık	Yüzde (%)	Kümülatif Yüzde (%)
Basılı materyal	923	23.9	23.9
Bilgisayar	1023	26.5	50.5
Internet	1160	30.1	80.6
Chat ve forum ortamları	439	11.4	92.0
Cep telefonu	250	6.5	98.4
Ses kayıt cihazı	60	1.6	100.0

BULGU-5 Teknolojinin öğretime yönelik beklenen faydaları



Teknoloji;	Sıklık	Yüzde (%)	Kümülatif Yüzde (%)
Konuları daha iyi kavramamı sağlar	672	22.5	22.5
Derse daha iyi motive olmamı sağlar	646	21.6	44.1
Aldığım eğitimin kalitesini/ etkinliğini artırır.	798	26.7	70.8
Öğrendiklerimin daha kalıcı olmasını sağlar.	774	25.9	96.7
Bana herhangi bir katkı sağlamaz	99	3.3	100.0

“Aktif olmamı sağlar dersin sıkıcı olmasını önler”

“Görsel olduğu için hafızada daha iyi kalır”

BULGU-6 Derlerde teknoloji kullanımı konusunda gözlenen eksiklikler



Eksiklikler	Sıklık	Yüzde (%)	Kümülatif Yüzde (%)
Öğretim elemanlarının bilgi ve tecrübe eksikliği	480	21.0	21.0
Donanım eksikliği	619	27.1	48.1
Yazılım eksikliği	196	8.6	56.7
Teknik personel eksikliği	265	11.6	68.3
Sınıf – laboratuvar koşullarının yetersizliği	724	31.7	100.0

“Öğretim elemanlarının tüm koşullar sağlansa bile tercih etmemesi”

“Öğretim elemanlarının genelde buna zaman ayırmaması”

“Öğretim elemanlarının gerekli görmemesi”

BULGU-7 Çağdaş üniversitede bulunması gerekenler



Çağdaş üniversite gereksinimleri	Sıklık	Yüzde (%)	Kümülatif Yüzde (%)	Öğrenciler Arasındaki Yüzde (%)
Tamamen online dersler	131	3.6	3.6	10.2
Ders kaynaklarına online ulaşım	1129	31.3	34.9	88.1
Öğretim elemanları ile sürekli ve online iletişim	869	24.1	59.0	67.8
Dijital kütüphane	824	22.8	81.8	64.3
Derslerin video/ses kayıtlarının yapılması	657	18.2	100.0	51.2

Langenberg ve Spicer 'e (2001) göre, çağdaş bir üniversitede ilgili kural ve destekler çerçevesinde, ağ altyapısı, kurumsal bilgi, kurumsal uygulamalar, kuruma özel yazılımlar, ders yönetim sistemi, ortak çalışmaya yönelik iletişim araçları, döner sermaye yazılımları, paylaşılan sunucular, iletişim araçları, özelleşmiş araştırma destek servisleri, portal teknolojisi ve ağ erişim aracının bulunması gerekir.



- **Teknoloji üniversitelerde öğrencilerin beklentilerini karşılayacak pek çok imkan sunmakta ve öğrenciler de teknolojinin hem öğretim elemanları ile iletişim hem de dersleri için kaynaklara ulaşmada bir aracı olarak sunulmasını beklemektedirler. Bu durum ise teknolojinin hızlı şekilde üniversitelerde yaygınlaşmasını ve öğretim elemanları tarafından kullanılmasını gerektirmektedir.**

Katılımınız için teşekkürler

